

# **Pedagogisch werkplan Hoera Kelpen-Oler**

*Peutergroep  
BSO*



## Inhoud

1.	Pedagogisch werkplan BSO Hoera Kelpen-Oler .....	3
2.	Groepsindeling .....	3
3.	Vaste gezichtencriterium peutergroep .....	4
4.	Inzet anders gekwalificeerde beroepskrachten in de BSO.....	4
5.	Dagritme peutergroep.....	5
6.	Externe activiteiten.....	8
7.	Lokale samenwerking.....	8

## 1. Pedagogisch werkplan BSO Hoera Kelpen-Oler

Hoera Kelpen-Oler biedt een peuterprogramma aan voor kinderen van 2-4 jaar. BSO Hoera Kelpen-Oler biedt buitenschoolse opvang aan kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar. Dit pedagogisch werkplan biedt de pedagogisch medewerkers een leidraad bij de uitvoering van hun werk. Het werkplan is een concretere uitwerking van het pedagogisch beleidsplan, gericht op de locatie.

## 2. Groepsindeling

Binnen Hoera Kelpen-Oler bevindt zich één peutergroep.

Stamgroep	Leeftijd	Maximale groepsgrootte	Aantal medewerkers
Peutergroep	2-4 jaar	12 kinderen	1 of 2

In totaal zijn er 11 kindplaatsen bij BSO Hoera Kelpen-Oler. De BSO maakt gebruik van de volgende ruimtes: het peuter/BSO lokaal. De verdeling van de basisgroepen is als volgt:

Basisgroep	Leeftijd	Maximale groepsgrootte	Aantal medewerkers
BSO	4-13 jaar	11 kinderen	1

Bij de indeling in basisgroepen wordt er rekening gehouden met de individuele behoeften van het kind. Continuïteit en stabiliteit zijn hierbij leidend. Wanneer het kind uit school komt, weet het in welke basisgroep het zit. De basisgroepen bestaan uit vaste kinderen, aangevuld met kinderen met een flexibel contract die aangemeld zijn.

Bij BSO Hoera Kelpen-Oler is maar sprake van één basisgroep waar alle kinderen ingedeeld zijn.

Groepsindeling tijdens schoolvrije dagen / in vakanties

We vinden het belangrijk dat kinderen ook tijdens schoolvrije dagen, kunnen spelen met andere kinderen en op die manier aansluiting kunnen vinden bij leeftijdsgenoten. Tijdens schoolvrije dagen/ in vakanties kan het echter voor komen dat het aantal kinderen bij de BSO minimaal is. Wij kiezen er dan voor om locaties samen te voegen en dus kindcentrum-overstijgend te werken, zodat er een grotere groep ontstaat waarin kinderen met elkaar kunnen spelen. Daarnaast biedt een grotere groep meer mogelijkheden voor een divers activiteitenprogramma, met aandacht voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen.

Indien mogelijk, werkt er tijdens schoolvrije dagen/ in vakanties een voor het kind bekende pedagogisch medewerker. Daarnaast hebben we aandacht voor de sociaal-emotionele veiligheid van het kind. Dit doen we onder andere doordat:

- De ouder van het kind wordt geïnformeerd dat de mogelijkheid bestaat om vooraf met het kind op de andere locatie te gaan kijken. Ouders ontvangen hierover via Hoera ouderportaal een bericht voorafgaand aan een schoolvrije dag of vakantie.
- De mentor van het kind zorgt ervoor dat de kindgegevens (kindnotities) in Hoera ouderportaal actueel zijn en zorgt voor een overdracht van de bijzonderheden van het kind naar de pedagogisch medewerker(s) die werkzaam zijn op de schoolvrije dag.
- De pedagogisch medewerkers van de locatie waar de opvang plaatsvindt, nemen kennis van de kindgegevens en bijzonderheden over de kinderen van andere locaties.

- Indien er tijdens een schoolvrije dag/ in vakanties meer dan 30 kinderen aanwezig zijn, worden de kinderen ingedeeld in een basisgroep, waarbij er rekening gehouden wordt met de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Tot 30 kinderen is er altijd sprake van één basisgroep.

Tijdens schoolvrije dagen/ in vakanties vindt de BSO plaats op de volgende locaties: Haelen, Heythuysen of Ittervoort. Ouders worden voorafgaand aan de schoolvrije dag/ vakantie ingelicht over de locatie waar de opvang van hun kind zal plaatsvinden.

### **3. Vaste gezichten criterium peutergroep**

Vaste groepen en vaste gezichten dragen bij aan een stabiele, veilige omgeving voor het kind. Net als vaste ruimten en een vast dagritme. Als het vaste gezicht er niet is, kan de emotionele veiligheid zo goed mogelijk gewaarborgd worden door een andere, voor het betreffende kind, vertrouwde beroepskracht op de groep te laten werken. Dit doen we alleen als er geen ander vast gezicht beschikbaar is. Wanneer het vaste gezicht, dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof, langer dan vier weken afwezig is, wordt er een nieuw vast gezicht toegewezen.

We streven ernaar om oproepkrachten aan locaties te koppelen, waardoor de oproepkracht als vertrouwde beroepskracht kan fungeren voor het kind.

Wanneer het vaste gezicht afwezig is, hanteren we voor de vervanging onderstaande volgorde:

1. Een ander vast gezicht van het kind;
2. Een beroepskracht van de groep van het kind;
3. Een beroepskracht van een aangrenzende groep van het kind;
4. Een beroepskracht van de locatie van het kind;
5. Een oproepkracht die gekoppeld is aan de locatie van het kind;
6. Een oproepkracht die beschikbaar is.

### **4. Inzet anders gekwalificeerde beroepskrachten in de BSO**

De nieuwe wetgeving maakt het mogelijk om anders gekwalificeerde beroepskrachten in te zetten in de BSO. Wanneer we met anders gekwalificeerde beroepskrachten werken, willen we hiermee een bijdrage leveren aan een breed aanbod voor kinderen, zodat alle kinderen kunnen ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. We geven daarom aandacht aan de volgende zes domeinen in onze BSO: Techniek en wetenschap, Sport en spel, Cultuur en expressie, Creatief, Voeding, Natuur.

Anders gekwalificeerde beroepskrachten zijn mensen die op basis van de door hen opgedane kennis en ervaring (dit kan zijn opleidingservaring maar ook ervaring die op een andere manier is opgedaan in het leven) een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan een of meer van de genoemde domeinen en daarmee aan de ontwikkeling van kinderen in de buitenschoolse opvang.

Binnen Hoera Ell zijn geen anders gekwalificeerde beroepskrachten werkzaam.

## 5. Dagritme peutergroep

Het peuterprogramma bestaat uit 2 ochtenden per week. Het peuterprogramma wordt gedurende 40 weken per jaar aangeboden van 8.30-12.30 uur. In de peutergroep wordt er gewerkt met de methode Uk & Puk.

Terugkerende activiteiten voor de peuters zijn:

- Kringgesprek;
- Vrij spel;
- Keuzeactiviteit;
- Gezamenlijk fruit- en drinkmoment;
- Taalstimuleringsactiviteit;
- Spel (buiten en/of binnen);
- Dagdeel afsluiting;
- Gezonde lunch.

### *Het stimuleren van de ontwikkeling*

Het VVE-programma van Uk & Puk is een totaalprogramma, dit wil zeggen dat het gericht is op de brede ontwikkeling van kinderen. Er wordt gewerkt met betekenisvolle thema's. Ieder thema wordt ingeleid door Puk. Puk is een pop die woont in de peutergroep. Puk maakt dezelfde dingen mee als de peuters en is voor de kinderen een maatje en praatknuffel. Puk zorgt voor herkenbaarheid en biedt hiermee veiligheid.

In ieder thema is er aandacht voor de vier ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, taal-spraak, motoriek en rekenprikkels. Voor iedere activiteit worden er doelen gesteld die aansluiten bij deze ontwikkelingsgebieden. De activiteiten doen een beroep op de actieve betrokkenheid van kinderen. Ze worden gestimuleerd om zelf ontdekkingen te doen en er wordt op allerlei manieren taal uitgelokt. Binnen een activiteit wordt er daar waar nodig gedifferentieerd in niveau. Iedere activiteit is uit te bereiden, doordat het een moeilijkere variant heeft. Er zijn verschillende soorten activiteiten: spel, spel in de themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie en bewegen. De activiteiten worden aangeboden in verschillende werkvormen: grote groep, kleine kring, individueel, in de groepsruimte of buiten de groepsruimte.

### *Spel en spelbegeleiding in de sociaal-emotionele ontwikkeling*

Tijdens het vrij spel mogen de kinderen zelf een activiteit kiezen. Kinderen krijgen hierbij vrijheid in spel en materiaal keuze. De materialen in de ruimte sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot spel. Bij vrijspelen volgen de pedagogisch medewerkers de kinderen en spelen daar waar mogelijk mee. Wanneer ze meespelen zoeken ze naar kansen om kinderen te helpen hun spel uit te bereiden of andere kinderen bij het spel te betrekken.

### *Taal en begeleiding*

In de peutergroep wordt er veel voorgelezen in de grote- en kleine kring. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling, de spel- en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ook wordt er bij ieder thema gewerkt met thema woorden. In iedere activiteit komen een aantal van deze woorden nadrukkelijk aan bod. Woorden die kinderen zelf aangeven bij hun beleving van het thema worden toegevoegd. De themawoorden worden gevisualiseerd met echte materialen en/of afbeeldingen. De taalstimulering vindt ook plaats binnen het spel van de kinderen, waarin de pedagogisch medewerker een actieve en begeleidende rol aanneemt. De interactie tussen kinderen onderling als de interactie tussen het kind en de pedagogisch medewerker worden hierbij gestimuleerd.

### *Motoriek en begeleiding*

Buitenspelen en bewegen is een onmisbaar onderdeel in de peutergroep. Kinderen krijgen de ruimte om te klauteren, te rennen, met verschillende materialen te experimenteren en te oefenen met rijdend materiaal. Samen plezier beleven aan de motorische activiteiten staat voorop. We streven ernaar om elke dag, ongeacht het weer, even naar buiten te gaan. Hierdoor ervaren de kinderen de verschillende weersomstandigheden. Ook binnen worden er verschillende activiteiten aangeboden om de senso-, kleine- en grote motoriek te stimuleren, dit kan zowel in de groepsruimte als in de hal- of speelzaal plaatsvinden.

### *Rekenprikkel en begeleiding*

Spelenderwijs maken de peuters kennis met vaardigheden van de beginnende rekenontwikkeling en ruimtelijke oriëntatie. In de dagelijkse structuur worden hiervoor kansen gegrepen, zoals het samen tellen in verschillende situaties. Tijdens het fruitmoment worden gelegenheden aangegrepen om begrippen als meeste, minste, veel en weinig te benoemen. Ook worden er diverse spelactiviteiten en spelmaterialen aangeboden om de kinderen te prikkelen.

### *De fysieke ruimte en het spelmateriaal*

In iedere peutergroep van Hoera komen vijf hoeken terug: de huishoek, de bouwhoek, de leeshoek, de exploratiehoek en de creatieve hoek. Daar waar mogelijk wordt er voor ieder thema een (extra) themahoek of thematafel ingericht. Binnen ieder thema wordt er gekeken welke toevoegingen er nodig zijn om het thema in de hoeken terug te laten komen. Zo maken de kinderen op verschillende manieren kennis met themawoorden en de taal en materialen die horen bij het thema. De themawoorden krijgen daarnaast altijd een centrale plek in de groep, waar ze, gekoppeld aan voorwerpen of afbeeldingen, goed zichtbaar zijn voor de kinderen. Wanneer kinderen vanuit hun belevingswereld toevoegingen hebben aan een thema, dan is hier altijd ruimte voor en wordt er op dit initiatief ingegaan. De materialen die in de peutergroepen gebruikt worden, liggen op kind hoogte in open kasten. Zo kunnen kinderen de materialen zelf pakken en ervaren ze vrijheid in materiaalkeuze. De materialen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin de peuters zich bevinden.

### *De doorgaande lijn*

Wanneer het kind bijna vier jaar wordt, dan wordt het Kijk-registratieformulier overgedragen naar de basisschool. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming op het Kijk-registratieformulier. De overdracht naar school betreft altijd een warme overdracht, welke door de mentor verzorgd wordt. We doen dit zodat alle informatie zo zorgvuldig mogelijk overgedragen wordt en het kind zo optimaal mogelijk kan starten op de basisschool.

### **BSO**

BSO Hoera Kelpen-Oler is geopend op maandag-, dinsdag en donderdag en biedt zowel voor- als naschoolse opvang aan.

### **VSO (voorschoolse opvang)**

VSO wordt aangeboden vanaf 7.30 uur. Kinderen mogen zelf een kleine activiteit kiezen die ze willen doen, bijvoorbeeld bouwen, kleuren, spelletje doen, puzzelen etc. Als de schoolbel gaat, gaan de kinderen vanaf groep 3 zelf naar hun klas. De pedagogisch medewerker loopt met de kleuters mee naar de groep en helpt hen waar nodig met jassen, overblijfspullen, etc. Bijzonderheden over een kind worden door de medewerk(st)er aan de leerkrachten terug gekoppeld.



### **NSO (naschoolse opvang)**

Na school komen de kinderen van groep 1 t/m 8 zelf naar de bso-ruimte. De leerkrachten hebben in de klas een overzichtslijst van welke kinderen er naar de BSO gaan.

Als alle kinderen aanwezig zijn in de basisgroep is er een gezamenlijk fruit-/groentemoment en drinkmoment. De kinderen zitten dan samen met een pedagogisch medewerker aan tafel en kunnen op dit rustige moment even bijkomen van de schooldag en hun verhaal vertellen. Na een schooldag, met veel zitten, vinden wij het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om "lekker af te schakelen".

We bieden bij BSO Baexem gezonde tussendoortjes aan. De kinderen krijgen na schooltijd de keuze uit groente en/of fruit. Rond 17.00 uur doen we nog een rondje-gezondje waarbij kinderen groente krijgen aangeboden met mogelijk aanvullend yoghurt of een cracker. Na het eerste gezamenlijke eetmoment worden er themagerichte activiteiten aangeboden. Er worden per jaar vijf thema's vastgesteld. Ouders ontvangen via Hoera ouderportaal een nieuwsbrief over het thema en de daarbij behorende activiteiten. Binnen ieder thema komen activiteiten verdeeld over de zes domeinen aan bod: techniek en wetenschap, sport en spel, cultuur en expressie, creatief, voeding en natuur. Kinderen nemen samen met de pedagogisch medewerker het initiatief activiteiten te bedenken m.b.v. het programma DoenKids. Deze vorm van kindparticipatie zorgt voor een hogere betrokkenheid bij de activiteiten. De kinderen mogen zelf beslissen of ze mee doen aan een gezamenlijke activiteit. De pedagogisch medewerker daagt de kinderen uit en stimuleert ze om mee te doen met georganiseerde activiteiten. De medewerkers verspreiden zich over de activiteiten, rekening houdend met de beroepskracht-kindratio.

Afhankelijk van de groepsgrootte en de leeftijd van de kinderen wordt er soms ook gekozen om uitstapje naar het speeltuintje in de buurt te maken. Bij het verlaten van het terrein wordt te allen tijde de protocollen gevolgd. Wanneer de groep niet in het gebouw aanwezig is, hangt de medewerkster een briefje op de deur zodat ouders weten waar de kinderen zich bevinden. De groep is rond 17.00 uur, mits anders met ouders afgesproken, altijd terug op de locatie.

### *Buitenruimte BSO*

De kinderen van de BSO maken gebruik van de buitenspeelplaats van school. De buitenruimte biedt de mogelijkheid tot individueel spel, maar ook tot samenspel o.a. balspellen, rollenspel, kringspelletjes etc. Er zijn diverse speeltoestellen aanwezig op het terrein o.a. duikelrek, klimrek etc. De jongere kinderen mogen gebruik maken van de karens en fietsjes van de peutergroep.

De medewerkers stimuleren kinderen tot samenspel en gaan samen met de kinderen op zoek naar uitdagingen in het buitenspel. Er worden samen buitenspelletjes gespeeld en er wordt onderzoek gedaan in de natuur.

Eigen initiatieven van kinderen worden hierin gestimuleerd en er is ruimte voor eigen inbreng en fantasie.

Er kan gebruik worden gemaakt van buitenspel materiaal van de BSO maar ook de spullen van school mogen worden gebruikt.

Ons streven is om iedere dag minimaal 10 minuten naar buiten te gaan.

Wanneer het weer het niet toelaat, maakt de BSO ook gebruik van de speelzaal van de school. Op die manier kunnen de kinderen toch lekker rennen en spelen. In de speelzaal zijn diverse materialen aanwezig voor individueel spel en samenspel. De pedagogisch medewerkers begeleiden het spel in de speelzaal en zoeken samen met kinderen naar nieuwe spellen en activiteiten die uitvoerbaar zijn in de ruimte.

## **6. Externe activiteiten**

Binnen Hoera Kelpen-Oler worden er regelmatig activiteiten georganiseerd. Kinderen verlaten dan de basisgroep om mee te doen aan een activiteit in een andere ruimte of op een locatie elders. Indien het een activiteit op een locatie elders betreft, kunnen ouders hun kind(eren) hier vooraf voor aanmelden. De pedagogisch medewerkers bereiden de kinderen voor op het verlaten van de locatie. Bij het verlaten van de locatie wordt te allen tijde de checklist gevolgd.

## **7. Lokale samenwerking**

Hoera richt zich op de opvang én ontwikkeling van kinderen. We doen dat allereerst samen met ouders, maar bewust ook met onderwijs, verenigingen en welzijn. We streven naar kindcentra waar kinderen van nul tot dertien jaar met elkaar spelen, leren en zich ontwikkelen. Waar wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en waar kinderen terecht kunnen voor een zo breed mogelijk pakket aan activiteiten op het gebied van educatie, opvang, welzijn en ontwikkeling. Zodat ook kinderen die extra zorg of aandacht nodig hebben, zo veel mogelijk in de eigen omgeving kunnen opgroeien. Bij voorkeur zijn onze locaties te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere maatschappelijke voorziening. Door deze brede lokale samenwerking ontstaan meer mogelijkheden om de ontwikkeling van kinderen optimaal te begeleiden én om de voorzieningen in het dorp zo breed mogelijk te (be)houden.